

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 03.03.2023 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 -11 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и категории философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования

	будущего специалиста	<p>личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
--	----------------------	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Цели и задачи изучения курса «Основы философии». Место философии в системе гуманитарного знания. Философия как база общечеловеческой составляющей профессиональной культуры педагога.	1	1
Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества		16	
Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.	2	
	2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	2	
	3. Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)	1		
Тема 1.2. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.	2	
	2. Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)	2	
	3. Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	2	
	Практические занятия	2	
	Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок) Бердяев Н.А. И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. (отрывок)	1	
	Решение проблемно-логических заданий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестовых и проблемно-логических заданий по теме	1	
Раздел 2. Основные философские проблемы		36	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5	1,2

Категория бытия в философии	1	Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.	2	
	2	Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	2	
	3	Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.	1	
	Практические занятия		2	
	Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Выполнение тестовых и проблемно-логических заданий по теме		1		
Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.	1	
	2	Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.	1	
	3	Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	1	
Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.	2	
	2	Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.	2	
	Практические занятия		1	
	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения по вопросу: «Значение философии И. Канта в развитии философской мысли»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	выполнение словарной работы		1	
Тема 2.4. Философская антропология	Содержание учебного материала		7	2,3
	1	Проблема сущности человека в истории философии.	2	
	2	Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.	2	
	3	Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь. Ценностные основы философии образования	3	
	Практические занятия		2	
	Написание эссе: «Мой педагогический долг»		1	
Аргументированное изложение собственной позиции по вопросу		1		

	человеческой природы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение индивидуального творческого задания: подготовка эссе «Моя педагогическая философия»	1	
Тема 2.5. Социальная философия	Содержание учебного материала	5	1,2
	1 Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.	2	
	2 Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.	2	
	3 Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестовых и проблемно-логических заданий по теме	1	
Тема 2.6. Философия науки и техники	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.	1	
	2 Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.	1	
	3 Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
		ВСЕГО:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2017.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Д. Губин - 3-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2017.
4. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / П. С. Гуревич.- М.: Гардарики, 2017.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учеб. заведений / В. А. Канке. - М.: Логос, 2016.
6. Сычёв А.А. Основы философии: учеб.пособие (ГРИФ) / А.А.Сычёв – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Алёшин А.И., Бандуровский К.В. История мировой философии. - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2016.
2. Андреев Г.М. Социальная философия. – М.: Академия, 2016.
3. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. шк., 2016.
4. Бердяев Н.А. Самопознание: Сборник произведений. – М.: Академия, 2017.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека: библиотека этической мысли. – М.: ИНФРА – М, 2017.
6. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для ССУЗ/ В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

7. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. – М.:Дрофа, 2013.
8. Лосский Н.О. История русской философии. – М.:Дрофа, 2016.
9. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М.: Дрофа, 2017.
10. Немировская Л.З. Философия: История и теория: учебное пособие. – М.: РосНОУ, 2016.
11. Основы философии. Под ред. Е.В. Попова – М.: ВЛАДОС, 2016.
12. Таранов П.С. Философия изнутри: Анатомия мудрости. 70 мудрецов, философов, мыслителей. В 2 т. – М.: Остожье, 2009.
13. Тойнби А. Постигание истории. – М.: Дрофа, 2015
14. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2015.
15. Франк С. Духовные основы общества. – М.: Дрофа, 2017.
16. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Дрофа, 2016.
17. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. – М.: ВЛАДОС, 2015.
18. Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – М.: Центр, 2017.
19. Чаадаев П.Я. Философические письма: Статьи и письма. – М.: Современник, 2017.

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения проблемно-логических заданий на практическом занятии, - оценка выполнения индивидуального творческого задания <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет, итоговое тестирование
<p>Знания: основные понятия и категории философии;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный (и/или письменный) опрос - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет, итоговое тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	2	дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
2.	Тема 1.2. Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
3.	Тема 2.1. Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
4.	Тема 2.2. Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	2	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
5.	Тема 2.4. Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
6.	Тема 2.5. Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	2	Дебаты	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3